

รายละเอียดของหลักสูตร  
หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย  
ฉบับปรับปรุง 2561

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา                      วิทยาลัยชุมชนพิจิตร  
สาขาวิชา    การศึกษาระดับปฐมวัย

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร

ชื่อภาษาไทย:                                      หลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย  
ชื่อภาษาอังกฤษ:                                      Associate Program in Early Childhood Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย):                                      อนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย  
ชื่อย่อ (ไทย):    อ.(การศึกษาระดับปฐมวัย)  
ชื่อเต็ม (อังกฤษ):                                      Associate Degree in Early Childhood Education  
ชื่อย่อ (อังกฤษ):    A.(Early Childhood Education)

3. จำนวนหน่วยกิตที่เรียน

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 91 หน่วยกิต

4. รูปแบบของหลักสูตร

4.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับอนุปริญญา 3 ปี ระดับที่ 1 ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

4.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

4.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถฟัง พูด อ่าน เขียน และเข้าใจภาษาไทยได้เป็นอย่างดี และให้เป็นไปตามระเบียบสภามหาวิทยาลัยชุมชน ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาของวิทยาลัยชุมชน พุทธศักราช 2560

4.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่นหรือหน่วยงานอื่น

ไม่มี

4.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้อนุปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

5. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

5.1 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 ปรับปรุงจากหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. 2555

5.2 เปิดสอนภาคการศึกษาที่.....2.....ปีการศึกษา.....2561.....

5.3 สภาวิทยาลัยชุมชนอนุมัติการจัดการเรียนการสอน ในการประชุมครั้งที่...10/2561..เมื่อวันที่.....  
27...../..กันยายน...../...2561.....

5.4 สถานสถาบันวิทยาลัยชุมชนให้ความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่...../.....เมื่อวันที่  
...../...../.....

## 6. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา  
แห่งชาติ พ.ศ.2552 (TQF) ในปี พ.ศ.2562

## 7. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

7.1 ผู้ดูแลเด็กปฐมวัย

7.2 พี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย

7.3 นักสร้างสรรค์กิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย

## 8. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

เลขประจำตัว ประชาชน	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
				สถาบัน	ปีพ.ศ.
3 6607 00050 XXX	นางปริญญา ไทยลา	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ม.พิษณุโลก	2556
		กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ม.นเรศวร	2547
		ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ม.ราชภัฏนครสวรรค์	2545
3 2096 00337 XXX	นางสาวสุภาพร บุญคำ	กศ.ม.	จิตวิทยาการแนะแนว	ม.นเรศวร	2547
		ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ม.ราชภัฏนครสวรรค์	2545
3 6505 00521 XXX	นางสาวนงลักษณ์ ม่วงศรี	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ม.นเรศวร	2547
		ศศ.บ.	นิเทศศาสตร์	ม.ราชภัฏพระนคร	2537

## 9. สถานที่จัดการเรียนการสอน

สถานที่จัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร และหน่วยจัดการศึกษาของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร

## 10. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 10.1. สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

สังคมไทย มีฐานความรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ที่เน้นการเรียนรู้ตลอดชีวิต หลัก  
ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กล่าวคือเป็นสังคมที่สร้างสรรค์ความรู้ ใช้ความรู้และนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา มีการ  
บริหารองค์กรเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และดำเนินการในลักษณะเครือข่าย ประชากรจะมีสภาพความเป็นอยู่  
และคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น เป็นผู้รักการอ่าน มีความรู้กว้างขวาง และมีฉันทะใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต

คนไทยยุคปฏิรูปการศึกษา จะเป็นผู้มีความรู้คู่คุณธรรม และมีความสุข เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้ง  
ทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่  
ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เป็นคนไทยที่มองกว้าง คิดไกล ใฝ่สูง มุ่งทำงาน และชาญชีวิต เป็นผู้ที่ดีคิดเป็น ทำ  
เป็น คิดสร้างสรรค์และรักการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นผู้ที่สามารถสร้างความรู้ใหม่ ประดิษฐ์คิดค้นสิ่งใหม่ รักการ  
ทำงาน และมีพลวัตในตนเองสูง และเป็นคนไทยที่มาตรฐานสากล คือ เป็นผู้มีความสามารถทางด้านภาษาสากล  
เทคโนโลยีสื่ออิเล็กทรอนิกส์ มีความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมนานาชาติ มีค่านิยมสากล และสามารถบูรณาการวิถี  
ชีวิตไทยกับสังคมสากลได้อย่างมีความสุข

### 10.2. สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

นพ.ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ลงพื้นที่จังหวัดพิจิตร เพื่อติดตาม  
การดำเนินงานตามนโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย เมื่อวันที่ 4 มิถุนายน 2561 ก่อนการ

ประชุมคณะรัฐมนตรีอย่างเป็นทางการนอกสถานที่ ครั้งที่ 4/2561 พื้นที่ภาคเหนือตอนล่าง 2 (นครสวรรค์ อุทัยธานี กำแพงเพชร พิจิตร) ณ จังหวัดนครสวรรค์ ในวันที่ 12 มิถุนายน 2561 นพ.ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ย้ำถึงความสำเร็จของการปฏิรูปการศึกษา "ต้องเริ่มจากการศึกษาระดับปฐมวัย" เป็นไปตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2560 มาตรา 54 ที่บัญญัติไว้ว่า รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลา 12 ปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ให้ทุกภาคส่วนตระหนักว่าเด็กเล็กไม่ใช่สมบัติของหน่วยใดหน่วยหนึ่ง แต่ "เด็กเล็กถือเป็นสมบัติของชาติ" จึงไม่มีนโยบายให้โรงเรียนทุกสังกัดเปิดรับเด็กปฐมวัย หากจะจัดต้องมีความพร้อมจริง ๆ เพื่อให้เด็กมีคุณภาพและเติบโตไปสู่การเป็นเด็ก 4.0 ในอนาคต สอดคล้องกับ "ดร.วีระชาติ กิเลนทอง" จาก มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย ที่ย้ำว่าการลงทุนในเด็กตั้งแต่ช่วงปฐมวัย เป็นการลงทุนที่คุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุดที่จะช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม โดยแนะหลักสูตรเด็กปฐมวัย "ไฮสโคป (High Scope)" ที่ได้พิสูจน์ตัวเองมากกว่า 50 ปีแล้วเป็นแนวทางจัดการเรียนการสอน

การลงทุนที่ครั้งนี้ต้องการเห็นการทำงานแบบบูรณาการการศึกษาระดับปฐมวัยร่วมกันของทุกฝ่ายอย่างแท้จริง โดยต้องการให้ทุกภาคส่วนตระหนักว่า เด็กเล็กไม่ใช่สมบัติของหน่วยใดหน่วยหนึ่ง แต่เด็กเล็กถือเป็นสมบัติของชาติ ขณะที่การปฏิรูปการศึกษาจะสำเร็จได้นั้นต้องเริ่มจากเด็กระดับปฐมวัย ซึ่งประกอบไปด้วยครูปฐมวัย หลักสูตร และตัวเด็ก โดยมีแนวทางดังนี้

**1. ด้านการจัดการ** เนื่องจากที่ผ่านมาทางโรงเรียนเอกชนบอกว่าโรงเรียนของ สพฐ.ไปแย่งเด็กระดับอนุบาล โดยเมื่อดูจากสถิติแล้ว เด็กอายุประมาณ 1-3 ปี จะอยู่กับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) และเมื่ออายุ 4 ปีขึ้นไปจะเข้าโรงเรียนของ สพฐ. กว่าร้อยละ 50 ขณะที่การจัดการศึกษาปฐมวัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา (สพป.) พิจิตร เขต 1 เพียงเขตเดียวพบว่ามีเด็ก 1 คนต่อห้องเรียนถึง 11 แห่ง ซึ่งถือว่าไม่เหมาะสม จึงสั่งการให้ศึกษาธิการจังหวัด (ศจ.) เป็นผู้ประสานงานกับหน่วยงานด้านการศึกษาในจังหวัด เพื่อร่วมกันวางแผนการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับศักยภาพโรงเรียน มีคุณภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อเด็ก ก่อนเปิดเทอมหน้า โดยให้จังหวัด พิจิตรดำเนินการเป็นต้นแบบ ส่วน สพฐ. มอบนายสนธิ แยมเกษร ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้รับผิดชอบ

**2. ด้านหลักสูตร** โดยมีแนวทางว่าศูนย์เด็กเล็กที่มีอยู่ในปัจจุบัน หากเพิ่มมิติทางการศึกษาเข้าไปจะสามารถปรับเปลี่ยนตัวเองให้กลายเป็นสถานศึกษาระดับอนุบาลได้ อีกทั้งปัจจุบันเกิดปรากฏการณ์รักเด็กขึ้นหลายหน่วยงานแย่งกันรับเด็กเข้าโรงเรียน จึงย้ำว่า IQ ไม่ใช่เป้าหมายของการพัฒนาการศึกษา สิ่งสำคัญของเด็กเล็กคือการส่งเสริมพัฒนาการ สร้าง IQ ให้สัมพันธ์กับการกระตุ้นทางสังคมผ่านการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ในส่วนของอุปกรณ์ของเล่นเสริมสร้างพัฒนาการ ขณะนี้พบว่ายังขาดแคลนอยู่ทั่วประเทศ จึงสั่งการให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) มาช่วยผลิตโดยเน้นของเล่นที่ทำจากไม้หรือวัสดุจากธรรมชาติ ให้กับโรงเรียนของ สพฐ. โดยอาจทำเป็นรูปแบบข้อตกลง (MOU) หรือ Government To Government [G2G] ก็ได้

**3. ด้านครูปฐมวัย** หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่วิทยาลัยชุมชนพิจิตรทำอยู่นี้ถูกต้องแล้ว เนื่องจากการฝึกอบรมในขณะปฏิบัติงานเป็นสิ่งที่ดีที่สุด จะช่วยสร้างความชำนาญผ่านการลงมือทำจริง และฝากให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ประสานกับครุสภาว่าจะทำอย่างไรให้หลักสูตรดังกล่าวเกิดมาตรฐาน หรือสามารถออกไปรับรองให้ได้

## 11. ผลกระทบจากข้อ 10.1 – 10.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 11.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์ความต้องการทางสังคม และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ เน้นพัฒนาดนตลอดชีวิต ดังนั้นวิทยาลัยชุมชนพิจิตร เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่ทำหน้าที่ผลิตบุคลากรในด้านการศึกษาระดับปฐมวัย จึงได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อให้ครูผู้สอนหรือครูพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย

ได้มีความรู้ และทักษะในวิชาชีพ สามารถนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างถูกต้องคุ้มค่า มีความพร้อมที่จะปฏิบัติหน้าที่ในการเป็นครูผู้ดูแลเด็กปฐมวัย และส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ตามทฤษฎีทฤษฎีต่างๆ ซึ่งเด็กแต่ละคนมีฐานการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมแตกต่างกัน ทำให้มีความสามารถในทางสมองแตกต่างกัน แต่ทุกคนก็สามารถพัฒนาศักยภาพสูงสุดของตนได้ ครูจึงเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา และยังเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจ มีคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ โดยปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ เพราะการลงทุนในเด็กตั้งแต่ช่วงปฐมวัยถือเป็นการลงทุนที่คุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงในการลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม

## 12. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของสถาบัน

### 12.1 กลุ่มวิชา/ รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ ภาควิชา/ หลักสูตรอื่น

กลุ่มรายวิชาที่นักศึกษาต้องไปเรียนร่วมกับสาขาวิชาอื่นๆ ประกอบด้วย รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปตามหลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไปฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2561 และรายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี

### 12.2 กลุ่มวิชา/ รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา/ หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

รายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรนี้ นักศึกษาสาขาวิชาอื่นสามารถเลือกเรียนเป็นรายวิชาเลือกเสรี

### 12.3 การบริหารจัดการ

ดำเนินการโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร ติดต่อประสานงานและให้คำปรึกษาหารือระหว่างผู้สอนรายวิชาที่สอนให้หลักสูตรอื่นและที่สอนโดยหลักสูตรอื่น ด้านเนื้อหาสาระ การจัดทำตารางเรียนและตารางสอบ และความสอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ในรายวิชาของหลักสูตร

## หมวดที่ 2

### ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

#### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

##### 1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

พลังความรัก การดูแล การพัฒนา และการสร้างสรรค์พลังการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย คือพลังอนาคตของชุมชนและสังคม

##### 1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

เป็นหลักสูตรที่ออกแบบตามทิศทางการพัฒนาประเทศและความรู้ใหม่ เพื่อตอบสนองความต้องการของบุคคลที่ปฏิบัติหน้าที่ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัยในชุมชนให้มีสมรรถนะในการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมบูรณ์พร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและปัญญา ได้อย่างถูกต้องและมีคุณภาพ

##### 1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ดังนี้

- (1) มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตวิญญาณความเป็นครู
- (2) มีความรู้ เข้าใจ การดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย
- (3) มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ และทักษะการแก้ปัญหา
- (4) มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศ

- (5) สามารถออกแบบกิจกรรมและจัดประสบการณ์ การดูแล พัฒนา และการเรียนรู้สำหรับเด็ก

แบบองค์รวม

#### 2. แผนการพัฒนา/ปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
- ปรับปรุงหลักสูตรอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาให้มีมาตรฐาน ตามที่ สกอ. กำหนด	- พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจากมคอ. 1 - ปรับปรุงหลักสูตรทุก 3 ปี - นำผลที่ได้จาก มคอ.7 มาดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร	- เอกสารปรับปรุงหลักสูตร - รายงานผลการประเมินหลักสูตร
- ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สังคม และการจัดการศึกษาด้านการศึกษาปฐมวัย	- ติดตามการเปลี่ยนแปลงตามความต้องการของผู้ประกอบการด้านการศึกษา ผู้ปกครอง และระบบการจัดการศึกษาด้านการศึกษาปฐมวัย	- รายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการใช้ผู้สำเร็จการศึกษาของผู้ประกอบการ - ผู้ประกอบการมีความพึงพอใจในด้านความรู้ ทักษะ ความสามารถในการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษาโดยเฉลี่ยในระดับดี

### หมวดที่ 3

#### ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

##### 1. ระบบการจัดการศึกษา

###### 1.1 ระบบ

ใช้ระบบการศึกษาแบบทวิภาค

###### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มีภาคฤดูร้อน

###### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

- ไม่มี -

##### 2. การดำเนินการของหลักสูตร

###### 2.1 ระยะเวลาของการดำเนินการเรียนการสอน

2.1.1 ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนสิงหาคม – เดือนมกราคม

2.1.2 ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนกุมภาพันธ์ – เดือนกรกฎาคม

2.1.3 ตลอดการศึกษาในหลักสูตรใช้เวลาการศึกษาได้ไม่เกิน 6 ปีการศึกษา และสำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน 5 ภาคการศึกษาปกติ

###### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับช่วงชั้นที่ 4 หรือระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือเทียบเท่า และคุณสมบัติอื่นๆให้เป็นไปตามข้อบังคับวิทยาลัยชุมชน

###### 2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

- พื้นฐานความรู้ด้านคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและวิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ มีความแตกต่างกันมาก

- มีการว่างเว้นจากการศึกษาในระบบเป็นระยะเวลานาน

###### 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา ข้อ 2.3

จัดสอบวัดความรู้พื้นฐานใน 5 รายวิชา คือ รายวิชาวิทยาศาสตร์ รายวิชาคณิตศาสตร์ รายวิชาภาษาอังกฤษ และรายวิชาภาษาไทย คอมพิวเตอร์ หากสอบไม่ผ่านเกณฑ์ตามที่วิทยาลัยกำหนด จะต้องเข้าเรียนปรับพื้นฐานเฉพาะรายวิชา ที่ไม่ผ่าน การปรับพื้นฐานความรู้ตามเกณฑ์

###### 2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2561	2562	2563	2564	2565
ชั้นปีที่ 1	30	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 2	-	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 3	-	-	30	30	30
รวม	30	60	90	90	90
คาดว่าจะจบการศึกษา	-	-	30	30	30

## 2.6 งบประมาณตามแผน

## คิองบประมาณในการดำเนินการ

รายการ	ระดับ อนุปริญญา
ค่าตอบแทนผู้สอน	ชั่วโมงละ 270 บาท
ค่าวัสดุการศึกษา	400 บาท / คน / ภาคการศึกษา (400 บาทX 30 คน/ห้อง/ ภาคการศึกษา)
ค่าสาธารณูปโภค	150บาท / คน/ปี หรือ 75 บาท/คน/ภาคการศึกษา
ค่าบำรุงหน่วยบริการการศึกษา	150บาท / คน/ ภาคการศึกษา
ค่าตอบแทนผู้ประสานงานและ นักการดูแลสถานที่	300 บาท/คน/วัน (หน่วยจัดละ 4 คนX300 บาทX 48 วัน/ภาคการศึกษา) เรียนวัน เสาร์ อาทิตย์

## งบประมาณรายจ่าย (หน่วย บาท)

งบประมาณ	ภาคการศึกษา						รวม
	2/2561	1/2562	2/2562	1/2563	2/2563	1/2564	
ค่าตอบแทนผู้สอน	72,900	72,900	85,050	81,000	72,900	68,850	453,600
ค่าวัสดุ	12,000	12,000	12,000	12,000	12,000	12,000	72,000
ค่าสาธารณูปโภค	2,250	2,250	2,250	2,250	2,250	2,250	13,500
ค่าบำรุงหน่วยบริการการศึกษา	4,500	4,500	4,500	4,500	4,500	4,500	27,000
ค่าตอบแทนผู้ประสานงานและ นักการดูแลสถานที่	57,600	57,600	57,600	57,600	57,600	57,600	345,600
รวม	149,250	149,250	161,400	157,350	149,250	145,200	911,700
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	4,975	4,975	5,380	5,245	7,975	4,840	30,390

## 2.7 ระบบการศึกษา

การศึกษาแบบเรียนในชั้นเรียน

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต

เป็นไปตามระเบียบสภากันวิทยาลัยชุมชน ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนของนักศึกษา พ.ศ.

2560

## 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

## 3.1 หลักสูตร

## 3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 91 หน่วยกิต

## 3.1.2 โครงสร้างของหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐาน  
หลักสูตรระดับอนุปริญญา พ.ศ. 2548 ดังนี้

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต
ข. หมวดวิชาเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	58	หน่วยกิต
(1) วิชาพื้นฐานวิชาชีพ		12	หน่วยกิต
(2) วิชาชีพ		46	หน่วยกิต
(2.1) วิชาบังคับ		33	หน่วยกิต
(2.2) วิชาเลือก		9	หน่วยกิต

(2.3) วิชาการฝึกงาน	4	หน่วยกิต
<b>ค. หมวดวิชาเลือกเสรี</b>	<b>ไม่น้อยกว่า 3</b>	<b>หน่วยกิต</b>

### 3.1.3 รายวิชา

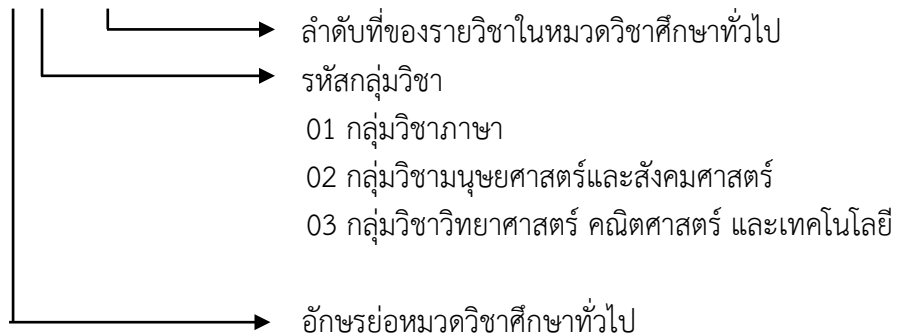
#### 3.1.3.1 การกำหนดรหัสวิชา

##### หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

การกำหนดรหัสวิชาในหมวดศึกษาทั่วไปเป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่สถาบันวิทยาลัย

ชุมชนกำหนด ดังนี้

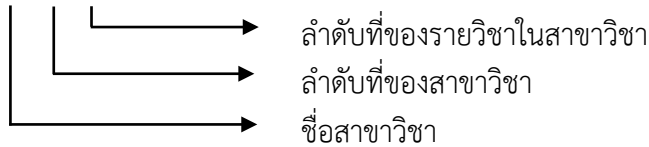
ศท XX XX



##### หมวดวิชาเฉพาะ

รายวิชาหมวดวิชาเฉพาะ มีหลักเกณฑ์กำหนดรหัสวิชา ดังนี้

ปว XX XX



#### 3.1.3.2 รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

<b>ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</b>	<b>ไม่น้อยกว่า 30</b>	<b>หน่วยกิต</b>
<b>1. กลุ่มวิชาภาษา</b>	<b>ไม่น้อยกว่า 9</b>	<b>หน่วยกิต</b>

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต(ท-ป-ศ)
ศท 0101	ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา	3 (2-2-5)
GE 0101	Thai for Intellectual Development	
ศท 0102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	3 (2-2-5)
GE 0102	English for Communication 1	
ศท 0103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	3 (2-2-5)
GE 0103	English for Communication 2	
ศท 0104	การพัฒนาทักษะการพูดและการเขียน	3 (2-2-5)
GE 0104	Development of Speaking and Writing Skills	
ศท 0105	ปัญญาจากรวรรณกรรม	3 (2-2-5)
GE 0105	Wisdom through Literature	
ศท 0106	ภาษาอังกฤษจากนันทนาการ	3 (2-2-5)
GE 0106	English through Recreation	
ศท 0107	ภาษาประเทศเพื่อนบ้าน	3 (2-2-5)



GE 0107 Neighboring Countries Language

<b>2. กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</b>		<b>ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต</b>
<b>รหัสวิชา</b>	<b>ชื่อรายวิชา</b>	<b>หน่วยกิต (ท-ป-ศ)</b>
ศท 0201	จังหวัดศึกษา	3 (2-2-5)
GE 0201	Province Studies	
ศท 0202	ศิลปะและทักษะการใช้ชีวิต	3 (2-2-5)
GE 0202	Arts and Skills for Self Development	
ศท 0203	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	3 (2-2-5)
GE 0203	Civics and Social Responsibility	
ศท 0204	พลังของแผ่นดิน	3 (2-2-5)
GE 0204	Vitality of the Land	
<b>3. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี</b>		<b>ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</b>
<b>รหัสวิชา</b>	<b>ชื่อรายวิชา</b>	<b>หน่วยกิต (ท-ป-ศ)</b>
ศท 0301	การเข้าใจดิจิทัล	3(2-2-5)
GE 0301	Digital Literacy	
ศท 0302	การคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา	3 (2-2-5)
GE 0302	Creative Thinking and Problem Solving	
ศท 0303	วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต	3 (2-2-5)
GE 0303	Science and Environment for Life	
ศท 0304	โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป	3 (2-2-5)
GE 0304	Computer Program	
ศท 0305	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	3 (2-2-5)
GE 0305	Mathematics in Daily Life	

**2. แนวทางการจัดการเรียนการสอน****2.1 รายวิชาบังคับ****จำนวน 24 หน่วยกิต****กลุ่มวิชาภาษา****จำนวน 9 หน่วยกิต**

<b>รหัสวิชา</b>	<b>ชื่อรายวิชา</b>	<b>หน่วยกิต(ท-ป-ศ)</b>
ศท 0101	ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา	3 (2-2-5)
GE 0101	Thai for Intellectual Development	
ศท 0102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	3 (2-2-5)
GE 0102	English for Communication 1	
ศท 0103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	3 (2-2-5)
GE 0103	English for Communication 2	

**2.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์****จำนวน 9 หน่วยกิต**

<b>รหัสวิชา</b>	<b>ชื่อรายวิชา</b>	<b>หน่วยกิต (ท-ป-ศ)</b>
ศท 0201	จังหวัดศึกษา	3 (2-2-5)
GE 0201	Province Studies	
ศท 0202	ศิลปะและทักษะการใช้ชีวิต	3 (2-2-5)
GE 0202	Arts and Skills for Self Development	
ศท 0203	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	3 (2-2-5)

GE 0203 Civics and Social Responsibility

**2.3 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 6 หน่วยกิต**

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต (ท-ป-ศ)
ศท 0301	การเข้าใจดิจิทัล	3 (2-2-5)
GE 0301	Digital Literacy	
ศท 0302	การคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา	3 (2-2-5)
GE 0302	Creative Thinking and Problem Solving	

**2.4 วิชาเลือก 6 หน่วยกิต**

ให้เลือกเรียนรายวิชาจากกลุ่มวิชาภาษา มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

ข. หมวดวิชาเฉพาะ		ไม่น้อยกว่า	58	หน่วยกิต
(1) วิชาพื้นฐานวิชาชีพ		จำนวน	12	หน่วยกิต
รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต		
(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)				
ปว 0101	พัฒนาการเด็กปฐมวัย			3(3-0-6)
EC 0101	Early Childhood Development			
ปว 0102	สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย			3(3-0-6)
EC 0102	Brain and Early Childhood Learning			
ปว 0103	การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย			3(2-2-5)
EC 0103	Early Childhood Parenting			
ปว 0104	การจัดการศึกษาปฐมวัย			3(3-0-6)
EC 0104	Early Childhood Education			

**(2) วิชาชีพ**

**(2.1) วิชาบังคับ 33 หน่วยกิต**

รหัสรายวิชา	ชื่อรายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)		
ปว 0105	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	3(3-0-6)
EC 0105	Early Childhood Education Curriculum	
ปว 0106	ทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
EC 0106	Language Skill for Early Childhood	
ปว 0107	ทักษะวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
EC 0107	Science and Mathematics Skills for Early Childhood	
ปว 0108	ดนตรีและศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	3(1-4-4)
EC 0108	Music and Creative Arts for Early Childhood	
ปว 0109	สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3(1-4-4)
EC 0109	Instructional Media for Early Childhood	
ปว 0110	การจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
EC 0110	Learning Management	
ปว 0111	การจัดการชั้นเรียน	3(3-0-6)

EC 0111	Classroom Management	
ปว 0112	นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
EC 0112	Innovations in Early Childhood Education	
ปว 0113	การประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
EC 0113	Assessing and Enhancing Early Childhood Behavior	
ปว 0114	การศึกษาพิเศษ	3(3-0-6)
EC 0114	Special Education	
ปว 0115	ความเป็นครู	3(3-0-6)
EC 0115	Professional Teacher	

**(2.2) วิชาเลือก****9 หน่วยกิต**

รหัสรายวิชา      ชื่อรายวิชา      จำนวนหน่วยกิต  
(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ค้นคว้าด้วยตนเอง)

ปว 0116	การบริหารจัดการองค์การการศึกษาปฐมวัย	3(3-0-6)
EC 0116	Organizational Management in Early Childhood Education	
ปว 0117	นิทานและวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	3(1-4-4)
EC 0117	Folk-Tales and Literatures for Early Childhood	
ปว 0118	การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
EC 0118	Research in Early Childhood Education	
ปว 0119	สุขอนามัยเด็กปฐมวัย	3(1-4-4)
EC 0119	Health for Early Childhood	

**(2.3) วิชาการฝึกงาน****4 หน่วยกิต**

ปว 0120	การฝึกประสบการณ์	4(300 ชั่วโมง)
EC 0120	Field Experience in Early Childhood Education	

**ค. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต**

เลือกเรียนรายวิชาต่างๆ ในสาขาวิชาเดียวกันหรือต่างสาขาวิชาก็ได้ หรือเลือกจากหลักสูตรอื่นใดในระดับเดียวกันจากวิทยาลัยชุมชนอื่นๆ โดยไม่ซ้ำซ้อนกับรายวิชาที่เรียนมาแล้ว ส่วนรายวิชาที่หลักสูตรระบุไม่ให้นับหน่วยกิตในการขอจบหลักสูตรจะเลือกเรียนเป็นวิชาเลือกเสรีไม่ได้ โดยมีหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

## 3.1.4 แผนการศึกษาในแต่ละชั้นปี

## ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท -ป - ศ)
ศึกษาทั่วไป	ศท 0101	ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา	3(2-2-5)
ศึกษาทั่วไป	ศท 0301	การเข้าใจดิจิทัล	3(2-2-5)
ศึกษาทั่วไป	ศท 0302	การคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา	3(2-2-5)
พื้นฐานวิชาชีพ	ปว 0101	พัฒนาการเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)
พื้นฐานวิชาชีพ	ปว 0102	สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)
รวม			15(12-6-27)

## ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท -ป - ศ)
ศึกษาทั่วไป	ศท 0102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	3(2-2-5)
ศึกษาทั่วไป	ศท 0201	จังหวัดศึกษา	3(2-2-5)
พื้นฐานวิชาชีพ	ปว 0103	การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
พื้นฐานวิชาชีพ	ปว 0104	การจัดการศึกษาปฐมวัย	3(3-0-6)
วิชาบังคับ	ปว 0105	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	3(3-0-6)
			15(12-6-27)

## ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท -ป - ศ)
ศึกษาทั่วไป	ศท 0103	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	3(2-2-5)
ศึกษาทั่วไป	ศท 0202	ศิลปะและทักษะการใช้ชีวิต	3(2-2-5)
ศึกษาทั่วไป	ศท 0303	วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต	3(2-2-5)
วิชาบังคับ	ปว 0106	ทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
วิชาบังคับ	ปว 0109	สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3(1-4-4)
			15(9-12-24)

## ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท -ป - ศ)
ศึกษาทั่วไป	ศท 0104	การพัฒนาทักษะการพูดและการเขียน	3(2-2-5)
ศึกษาทั่วไป	ศท 0203	พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	3(2-2-5)
วิชาบังคับ	ปว 0107	ทักษะวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
วิชาบังคับ	ปว 0110	การจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
วิชาบังคับ	ปว 0112	นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
			15(10-10-25)

## ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท -ป - ศ)
วิชาบังคับ	ปว 0108	ดนตรีและศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	3(1-4-4)
วิชาบังคับ	ปว 0111	การจัดการชั้นเรียน	3(3-0-6)
วิชาบังคับ	ปว 0113	การประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
วิชาบังคับ	ปว 0114	การศึกษาพิเศษ	3(3-0-6)
วิชาบังคับ	ปว 0115	ความเป็นครู	3(3-0-6)
			<b>15(12-6-27)</b>

## ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต (ท -ป - ศ)
วิชาเลือก	XXXX	XXXX	3(XXX)
วิชาเลือก	XXXX	XXXX	3(XXX)
วิชาเลือก	XXXX	XXXX	3(XXX)
วิชาเลือกเสรี	XXXX	XXXX	3(XXX)
วิชาการฝึกงาน	ปว 0120	การฝึกประสบการณ์	4(300)
			<b>16(7-10-19-300)</b>

## 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

## กลุ่มวิชาภาษา

ศท 0101 ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา 3(2-2-5)

GE 0101 Thai for Intellectual Development

การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ทักษะการสื่อสาร การจับใจความสำคัญในการอ่านและการฟัง การมีวิจารณ์งาน วิเคราะห์ ตีความและประเมินค่า การฟังเชิงลึก สนทนาสนทนา ความมีสุนทรียภาพทางภาษา การใช้ภาษาไทยในการแสวงหาความรู้ และสร้างสรรค์

ศท 0102 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 3(2-2-5)

GE 0102 English for Communication 1

ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ โดยเน้นคำศัพท์ สำนวน โครงสร้างพื้นฐาน และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เพื่อติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน

ศท 0103 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2 3(2-2-5)

GE 0103 English for Communication 2

ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ โดยเน้นคำศัพท์ สำนวน โครงสร้างระดับกลาง และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เพื่อติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการทำงาน

หมายเหตุ : ต้องผ่านรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1 มาก่อน



ที่เกิดขึ้นกับสังคม และเสนอแนวทางแก้ปัญหาในสังคมอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม การจัดทำโครงการใน  
บทบาทหน้าที่ของพลเมือง

**ศท 0204 พลังของแผ่นดิน 3(2-2-5)**

**GE 0204 Vitality of the Land**

ความเข้าใจเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช (ร.9)  
หลักการทรงงาน หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ การดำเนินชีวิตตามหลัก  
ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษาหรือการจัดทำโครงการงาน

**กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี บัณฑิต ๖ หน่วยกิต**

**ศท 0301 การเข้าใจดิจิทัล 3(2-2-5)**

**GE 0301 Digital Literacy**

ความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การสื่อสารในยุคดิจิทัล การทำธุรกรรมออนไลน์ สังคม  
ออนไลน์ การเรียนรู้และการสืบค้นจากสื่อดิจิทัล การวิเคราะห์และรู้เท่าทันสื่อ นำเสนอในรูปแบบดิจิทัล  
ผลกระทบ ความปลอดภัย คุณธรรมจริยธรรม และกฎหมาย ที่เกี่ยวข้องกับการใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล

**ศท 0302 การคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา 3(2-2-5)**

**GE 0302 Creative Thinking and Problem Solving**

การคิดสร้างสรรค์ เทคนิค เครื่องมือ และกระบวนการคิดสร้างสรรค์ การฝึกคิดสร้างสรรค์ วิธีการ  
แก้ปัญหา กระบวนการฝึกการคิดแก้ปัญหา

**ศท 0303 วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต 3(2-2-5)**

**GE 0303 Science and Environment for Life**

กระบวนการคิดและการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ มนุษย์และสิ่งแวดล้อม ผลกระทบจากปัญหา  
สิ่งแวดล้อม วิฤตพลังงาน ภาวะโลกร้อน และสารมลพิษในสิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

**ศท 0304 โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป 3(2-2-5)**

**GE 0304 Computer Program**

โปรแกรมสำเร็จรูปในการทำงาน การใช้งานและบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์ ฝึกโปรแกรมประมวล  
ผลคำ ตารางคำนวณ และการนำเสนองาน ในการพิมพ์และจัดทำรูปแบบเอกสาร การแสดงผลด้วยกราฟ การ  
จัดการฐานข้อมูลเบื้องต้น การสร้างการนำเสนองาน การทำมัลติมีเดีย

**ศท 0305 คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน 3(2-2-5)**

**GE 0305 Mathematics in Daily Life**

วิธีคิดและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ การให้เหตุผลแบบนิรนัยและอุปนัย การวัดในมาตราวัด  
ต่างๆ การหาพื้นที่ผิวและปริมาตร อัตราส่วนและร้อยละ การคำนวณภาษี กำไร ค่าเสื่อมราคา ดอกเบี้ย และ  
ส่วนลด ขั้นตอนในการสำรวจข้อมูล วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล  
เบื้องต้น ความน่าจะเป็น และการตัดสินใจเชิงสถิติเบื้องต้น

### 3.1.6 คำอธิบายรายวิชา หมวดวิชาเฉพาะ

ปว 0101	พัฒนาการเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)
EC 0101	Early Childhood Development	
	แนวคิด ทฤษฎี และหลักการพัฒนาการเด็กปฐมวัย ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา สมรรถนะเด็กปฐมวัย การส่งเสริมพัฒนาการและสมรรถนะเด็กปฐมวัย การเชื่อมต่อทางการศึกษาระหว่างระดับ อนุบาลกับระดับประถมศึกษา	
ปว 0102	สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3(3-0-6)
EC 0102	Brain and Early Childhood Learning	
	โครงสร้างและการทำงานของสมอง ทักษะสมองส่วนหน้า สมองกับการคิด การจัดประสบการณ์ ส่งเสริมทักษะการทำงานของสมองส่วนหน้า	
ปว 0103	การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
EC 0103	Early Childhood Parenting	
	หลักการ วิธีการ รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูแต่ละช่วงวัย การสร้างวินัยเชิงบวก การให้ความรู้กับ ผู้ปกครอง บทบาทและการทำงานร่วมกันของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู และชุมชน	
ปว 0104	การจัดการศึกษาปฐมวัย	3(3-0-6)
EC 0104	Early Childhood Education	
	แนวคิด ทฤษฎี หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย องค์ประกอบและรูปแบบของการศึกษาปฐมวัย วิวัฒนาการของการศึกษาปฐมวัย สิทธิเด็ก สถานการณ์และผลกระทบบที่เกิดขึ้น แนวทางการแก้ปัญหา นโยบาย และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	
ปว 0105	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	3(3-0-6)
EC 0105	Early Childhood Education Curriculum	
	องค์ประกอบของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักการพัฒนาหลักสูตร การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตร การประกันคุณภาพการศึกษา	
ปว 0106	ทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
EC 0106	Language Skill for Early Childhood	
	ขอบข่ายและมาตรฐานการเรียนรู้ทางภาษา การจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษา การ วัดและประเมิน	
ปว 0107	ทักษะวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
EC 0107	Science and Mathematics Skills for Early Childhood	
	ขอบข่ายและมาตรฐานการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การจัดประสบการณ์ส่งเสริม พัฒนาการด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การวัดและประเมิน	
ปว 0108	ดนตรีและศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	3(1-4-4)
EC 0108	Music and Creative Arts for Early Childhood	
	ขอบข่ายและมาตรฐานการเรียนรู้ทางดนตรีและศิลปะสร้างสรรค์ การจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม พัฒนาการดนตรีและศิลปะสร้างสรรค์ การวัดและการประเมิน	



ปว 0109	สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3(1-4-4)
EC 0109	Instructional Media for Early Childhood	
	สื่อที่เหมาะสมสำหรับเด็กแต่ละช่วงวัย ประเภทของสื่อ การเลือกใช้สื่อ ปฏิบัติการผลิตสื่อและของเล่นทดลอง และประเมินสื่อ การเล่นเกมทางการศึกษา ห้องสมุดมีชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย	
ปว 0110	การจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
EC 0110	Learning Management	
	แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ การออกแบบและการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยภายใต้บริบทของพหุวัฒนธรรม ฝึกปฏิบัติการจัดประสบการณ์ การประเมินผลการจัดการเรียนรู้	
ปว 0111	การจัดการชั้นเรียน	3(3-0-6)
EC 0111	Classroom Management	
	แนวคิด หลักการ และแนวทางจัดการชั้นเรียน การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ การออกแบบชั้นเรียน การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและจิตวิทยา	
ปว 0112	นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย	3(2-2-5)
EC 0112	Innovations in Early Childhood Education	
	ความหมาย แนวคิด รูปแบบนวัตกรรมการศึกษาปฐมวัยของไทยและต่างประเทศ การนำนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยมาออกแบบการจัดประสบการณ์ การพัฒนานวัตกรรมจากภูมิปัญญาท้องถิ่น	
ปว 0113	การประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย	3(2-2-5)
EC 0113	Assessing and Enhancing Early Childhood Behavior	
	หลักการ รูปแบบ และวิธีการประเมินพัฒนาการแต่ละช่วงวัย การใช้และพัฒนาเครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็ก การสร้างเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ การรายงานผลการประเมิน	
ปว 0114	การศึกษาพิเศษ	3(3-0-6)
EC 0114	Special Education	
	ปรัชญา แนวคิด หลักการ การจัดการศึกษาพิเศษ จิตวิทยาเด็กพิเศษ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับคนพิการ การบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม การออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล การจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล บทบาทครูและความร่วมมือระหว่างครูและผู้ปกครอง	
ปว 0115	ความเป็นครู	3(3-0-6)
EC 0115	Professional Teacher	
	หลักการ แนวคิดของความเป็นครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู มาตรฐานวิชาชีพครู บุคลิกภาพและจิตวิญญาณความเป็นครูปฐมวัย ความเป็นครูเพื่อศิษย์ ภาวะผู้นำของครู	
ปว 0116	การบริหารจัดการองค์การการศึกษาปฐมวัย	3(3-0-6)
EC 0116	Organizational Management in Early Childhood Education	
	มาตรฐานสถานศึกษาปฐมวัย หน่วยงานพัฒนาเด็กปฐมวัย รูปแบบการบริหารงานขององค์การทางการศึกษาปฐมวัย การบริหารธุรกิจทางการศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการองค์การทางการศึกษาปฐมวัย	

ปว 0117 นิทานและวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย 3(1-4-4)

EC 0117 Folk-Tales and Literatures for Early Childhood

ความหมาย ความสำคัญของนิทานและวรรณกรรม คุณค่า ประเภทของนิทานและวรรณกรรม การแต่งเพลง นิทาน คำคล้องจอง และการผลิตวรรณกรรมที่เหมาะสมสำหรับเด็กแต่ละช่วงวัย การเล่านิทานเสริมสร้างจินตนาการของเด็ก

ปว 0118 การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย 3(2-2-5)

EC 0118 Research in Early Childhood Education

ระเบียบและวิธีวิจัยทางการศึกษา รูปแบบการวิจัย การฝึกวิจัยในชั้นเรียน การนำเสนอผลงานวิจัย การนำผลการวิจัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัย จรรยาบรรณนักวิจัย

ปว 0119 สุขอนามัยเด็กปฐมวัย 3(1-4-4)

EC 0119 Health for Early Childhood Education

หลักการดูแลสุขภาพอนามัย โภชนาการ ทันตกรรม การสร้างสุขนิสัยที่ดี การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การป้องกันโรค อุบัติเหตุ และอุบัติเหตุ

ปว 0120 วิชาฝึกงาน

EC 0120 การฝึกประสบการณ์ 4 (300 ชั่วโมง)

Field Experience in Early Childhood Education

ฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการหรือศูนย์พัฒนาเด็ก เริ่มจากการเตรียมการเพื่อการฝึก การจัดทำแผนการฝึกที่มีรายละเอียดเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ กระบวนการ การประเมินผล และการปรับปรุงคุณภาพงานภายใต้คำแนะนำช่วยเหลือของอาจารย์นิเทศและพี่เลี้ยง

### 3.2 อาจารย์ผู้สอน

#### 3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

เลขประจำตัวประชาชน	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
				สถาบัน	ปีพ.ศ.
3 6607 00050 XXX	นางปริญญา ไทยลา	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ม.พิษณุโลก	2556
		กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ม.นเรศวร	2547
		ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ม.ราชภัฏนครสวรรค์	2545
3 2096 00337 XXX	นางสาวสุภาพร บุญคำ	กศ.ม.	จิตวิทยาการแนะแนว	ม.นเรศวร	2547
		ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ม.ราชภัฏนครสวรรค์	2545
3 6505 00521 XXX	นางสาวนงลักษณ์ ม่วงศรี	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ม.นเรศวร	2547
		ศศ.บ.	นิเทศศาสตร์	ม.ราชภัฏพระนคร	2537

### 3.2.2 อาจารย์ประจำ

ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สำเร็จการศึกษาจาก		ตำแหน่ง/ประสบการณ์	รายวิชาที่สอน
		สถาบัน	ปี		
นางธัญญธรณ์ ตันโน	กศ.ม.การประกันคุณภาพ การศึกษา ศศ.บ.การจัดการทั่วไป	ม.นเรศวร ม.ราชภัฏ เพชรบูรณ์	2549 2542	ครูชำนาญการ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร สอนวิทยาลัยการอาชีพโพทะเล 5 ปี สอนวิทยาลัยชุมชนพิจิตร 10 ปี อาจารย์ประจำวิทยาลัยชุมชนตาก 6 ปี ประสบการณ์สอน 21 ปี	ศท 0201 จังหวัด ศึกษา
นายอรอนนิตี กมลศรีงสรรค์	กศ.ม.เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา วท.บ.วิทยาการคอมพิวเตอร์	ม.นเรศวร วิทยาลัยครู อุตรดิตถ์	2545 2536	ครูชำนาญการ วิทยาลัยชุมชนพิจิตร สอน 12 ปี ร.บ.บางมูลนากภูมิ วิทยาคม 12 ปี วิทยาลัยชุมชน พิจิตร 10 ปี ประสบการณ์สอน 22 ปี	ศท 0301 การ เข้าใจดิจิทัล
นายวิชาญ ชุ่มมัน	ปร.ด.วิทยาศาสตร์ การเกษตร วท.ม.วิทยาศาสตร์ การเกษตร วทบ.สัตวศาสตร์	ม.นเรศวร ม.นเรศวร สถาบันเทคโนโลยี ราชมงคลเกษตร บางพระ	2559 2545 2535	ครูชำนาญการวิทยาลัยชุมชนพิจิตร ประสบการณ์สอน 25 ปี	ศท 0303 วิทยาศาสตร์และ สิ่งแวดล้อมเพื่อ ชีวิต
นางสาวณชนก สอนโย	ศศ.บ.ภาษาอังกฤษ	ม.ราชภัฏพิบูล สงคราม	2548	พนักงานราชการสอนวิทยาลัยชุมชน พิจิตรสอนวิชาภาษาอังกฤษ 12 ปี	ศท 0102 ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร 1

### 3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สำเร็จการศึกษาจาก		ตำแหน่ง/ประสบการณ์	รายวิชาที่สอน
		สถาบัน	ปี		
นางอุไร มณีโชติ	กศ.ม.การบริหารการศึกษา ค.บ.ภาษาไทย	ม.นเรศวร ว.ค.นครสวรรค์	2548 2526	ครู ชำนาญการพิเศษ โรงเรียนโพธิ ธรรมสุวัฒน์ประสบการณ์สอน 34 ปี	ศท 0101 ภาษาไทยเพื่อการ พัฒนาปัญญา
นางสาวนพวรรณ แช่ตั้ง	คม. (ภาษาไทย) คบ.ภาษาไทย	ม.นเรศวร วิทยาลัยครูธนบุรี	2538 2525	ครู ชำนาญการพิเศษโรงเรียนพิจิตร พิทยาคม ประสบการณ์สอน 30 ปี	ศท 0104 การ พัฒนาทักษะการ พูดและการเขียน
ว่าที่ร้อยตรีหญิง เสาวลักษณ์ สินสมุทร	ศศ.ม.ภาษาอังกฤษ คบ.ภาษาอังกฤษ	ม.นเรศวร ม.ราชภัฏ นครสวรรค์	2551 2545	ศึกษานิเทศก์ สนง.เขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษเขต 2 ครูอัตราจ้างวิทยาลัยการอาชีพ โพทะเล ภาษาอังกฤษ 4 ปี พนักงาน ราชการสอน 6 ปี ครูชำนาญการ พิเศษ 9ปี ประสบการณ์ 19 ปี	ศท 0103 ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร 2
ดร.ชุมพล สุวิเชียร	รป.ด. รัฐประศาสนศาสตร์ กศ.ม.การบริหารการศึกษา คบ.สังคมศึกษา	ม.นเรศวร ม.นเรศวร วิทยาลัยครู นครสวรรค์	2558 2537 2529	ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองโสน พิทยาคมประสบการณ์ สอน 35 ปี	ศท 0203 พลเมืองกับความ รับผิดชอบต่อ สังคม

ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สำเร็จการศึกษาจาก		ตำแหน่ง/ประสบการณ์	รายวิชาที่สอน
		สถาบัน	ปี		
ว่าที่ร้อยตรีหญิง นพวรรณ ไชย ชนะ	ปร.ต.การวิจัยและพัฒนา ทางการศึกษา กศ.ม.การบริหาร การศึกษา คบ. การวัดและประเมินผล คบ.การบริหารการศึกษา	ม.ราชภัฏพิบูลสงคราม	2557	ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนเทศบาล 2 วัด ชัยมงคลอาจารย์ประจำโรงเรียน เทศบาล 2วัดชัยมงคล อาจารย์ พิเศษ มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์ราช วิทยาลัย ศูนย์ตะพานหิน จ.พิจิตร ประสบการณ์ สอน 21 ปี	ศท 0302 การคิด สร้างสรรค์และการ แก้ปัญหา
		ม.นเรศวร	2548		
		ม.สุโขทัยธรรมิกราช	2551		
		ม.สุโขทัยธรรมิกราช	2540		
นางสาวเฉลิม ขวัญ หมั่นทรัพย์	กศ.ม.การบริหาร การศึกษา บช.บ คอมพิวเตอร์ บริหารธุรกิจ คบ.การศึกษาปฐมวัย	ม.นเรศวร	2560	ครูผู้ช่วย สอนอนุบาล โรงเรียนวัง ก้านเหลืองนัควิชาการคอมพิวเตอร์ โรงพยาบาลพิจิตร บรรจุปี 2548- 2559 ครูผู้ช่วย สอนอนุบาล โรงเรียนวังก้านเหลือง บรรจุปี 2559-ปัจจุบัน	ปว 0101 พัฒนาการเด็ก ปฐมวัย
		ม.พิษณุโลก	2558		
		มรภ.นครสวรรค์	2548		
นางสาวธัญญา ลักษณ์ หมี่อ้อม	กศ.ม.การบริหาร การศึกษา ส.ม.สาธารณสุข คบ.การบริหารการศึกษา คบ.การศึกษาปฐมวัย	ม.นเรศวร	2560	ครู คศ.1 โรงเรียนบ้านวังตายศ "ราษฎร์สามัคคี"ประสบการณ์สาย ผู้สอน 6 ปี	ปว 0102 สมองกับ การเรียนรู้สำหรับ เด็กปฐมวัย
		ม.นเรศวร	2552		
		ม.ราชภัฏพิบูลสงคราม	2548		
		ม.ราชภัฏพิบูลสงคราม	2558		
ดร.สุภาพร บัณฑิต	กศ.ต.การวิจัยและพัฒนา ทางการศึกษา กศ.ม.การศึกษาปฐมวัย คบ.การประถมศึกษา	ม.ราชภัฏพิบูลสงคราม	2559	รองคณบดีคณิศรศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม	ปว 0103 การ อบรมเลี้ยงดูเด็ก ปฐมวัย
		ม.จุฬาลงกรณ์	2536		
		มหาวิทยาลัย	2526		
นางสุวรรณีย์ ศิริสมฤทัย	กศ.ม.การบริหาร การศึกษา กศ.บ.จิตวิทยาแนะแนว	ม.นเรศวร	2547	ศึกษานิเทศน์สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาพิจิตร เขต 2 ครูชำนาญการพิเศษ 33 ปี	ปว 0104 การ จัดการศึกษา ปฐมวัย
		มศว.พิษณุโลก	2527		
น.ส.นรินทร์ทิพย์ น้อม้อม	กศ.ม.หลักสูตรและการ สอนค.บ.การศึกษาปฐมวัย	ม.นเรศวร	2557	ครูดูแลศูนย์เด็กเล็กเทศบาลเนินปอ 6ปี	ปว 0105 หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย
		สถาบันราชภัฏพิบูล สงคราม	2555		
นางสาวกริณีย์ พัจน์ พรมสุวรรณ	ศษ.บ.การแนะแนว ศษ.บ.การศึกษาปฐมวัย บช.บ.คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	มสธ.	2557	ข้าราชการครู คศ 1 สอนที่ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กเขาเจ็ดยอด ประสบการณ์ทำงาน 11 ปี	ปว 0106 ทักษะ ทางภาษาสำหรับ เด็กปฐมวัย
		ม.ราชภัฏสวนดุสิต	2554		
		ม.เจ้าพระยา	2549		
นายกาสิทธิ์ สิงห์ดี	กศ.ม. การบริหารการศึกษา ค.บ.วิทยาศาสตร์	ม.รามคำแหง	2542	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดวังมะเตือ ประสบการณ์สอน 33 ปี	ปว 0107 ทักษะ วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย
		วิทยาลัยครูนครสวรรค์	2528		
นางกรรณิกา จันทร์สายทอง	กศ.ม.การบริหาร การศึกษา คบ.การศึกษา ปฐมวัย	ม.ราชภัฏกำแพงเพชร	2561	นักวิชาการศึกษา โรงเรียนอนุบาล ราชภัฏกำแพงเพชรสอนอนุบาลราช ภัฏกำแพงเพชร14 ปี เป็นอาจารย์ พิเศษสอนระดับปริญญาตรี ม.ราช ภัฏสวนดุสิต 1 ภาคเรียน	ปว 0108 ดนตรี และศิลปะ สร้างสรรค์สำหรับ เด็กปฐมวัย
		ม.ราชภัฏกำแพงเพชร	2549		
นางสาว แคททริยา ใจดี	กศ.ม.บริหารการศึกษา คบ.การศึกษาปฐมวัย ศศ.บ.รัฐประศาสนศาสตร์	ม.ราชภัฏพิบูลสงคราม	2558	ครูผู้ดูแลเด็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อบต.วังสำโรง ประสบการณ์การ ทำงาน 14 ปี	ปว 0109 สื่อการ เรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัย
		ม.ราชภัฏสวนดุสิต	2555		
		ม.ราชภัฏนครสวรรค์	2551		

ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิการศึกษา	สำเร็จการศึกษาจาก		ตำแหน่ง/ประสบการณ์	รายวิชาที่สอน
		สถาบัน	ปี		
นางสาคร สุชนาบัว	ศษ.บ.การศึกษาปฐมวัย	ม.ราชภัฏพิบูล สงคราม	2539	ครูชำนาญการโรงเรียนทรายทราย ราษฎร์อุทิศประสบการณ์สอน 22 ปี	ปว 0110 การ จัดการเรียนรู้
นางอิสรา ยอดยิ่ง	กศ.ม.จิตวิทยาแนะแนว คบ.การศึกษาปฐมวัย	ม.นเรศวร ราชภัฏพิบูล สงคราม	2546 2537	ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนวัด โพทะเลรับราชการครู 14 ปี สอนปฐมวัย 12 ปี สอนมัธยม 7 ปี	ปว 0111 การ จัดการชั้นเรียน
นางชัชชรี วุฒิยากร	กศ.ม. หลักสูตรและการ สอน ศษ.บ.วัดผลการศึกษา	ม.นเรศวร ม.รามคำแหง	2547 2529	ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบางมูล นาก(ราษฎร์อุทิศ)สอนเด็กอนุบาล โรงเรียนบางมูลนาก(ราษฎร์อุทิศ) สอนที่วิทยาลัยชุมชนพิจิตร 7 ปี ประสบการณ์สอน 28 ปี	ปว 0113 การ ประเมินและสร้าง เสริมพฤติกรรม เด็กปฐมวัย
นางสาวสมฤทัย ผูกทอง	กศ.ม.บริหารการศึกษา คม.การศึกษาพิเศษ คบ.การศึกษาพิเศษ	ม.พิษณุโลก ม.ราชภัฏพิบูล สงคราม ม.ราช ภัฏพิบูลสงคราม	2560 2557 2552	ครูชำนาญการ ร.ร.วัดบ้านท่าช้าง ครู ศูนย์การศึกษาพิเศษ จ.พิจิตร 6 ปี, วิทยากรสอนนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษ ของจ.พิจิตร,ครู ชำนาญการ 2 ปี	ปว 0114 การศึกษาพิเศษ
นางรัตติยา บุญเยี่ยม	กศ.ม จิตวิทยาการแนะแนว ศษ.บ.การศึกษาปฐมวัย	ม.นเรศวร ม.ราชภัฏพิบูล สงคราม	2543 2539	ครูชำนาญการพิเศษ-สอนอนุบาล เทศบาลนครพิษณุโลก 17 ปี	ปว 0115 ความ เป็นครู
นางพัชรี ตันทุลอุดม	กศ.ม.บริหารการศึกษา คบ.การศึกษาปฐมวัย	ม.นเรศวร ม.ราชภัฏพิบูล สงคราม	2544 2554	ครู ชำนาญการพิเศษโรงเรียน บ้านยางโพน 5 ปี สอน ร.ร.บ้านป่าแขง 8 ปี	ปว 0116 การ บริหารจัดการ องค์การการศึกษา ปฐมวัย
นางอทิตา เจริญพูล	คบ.การศึกษาปฐมวัย	ม.สุโขทัยธรรมมาธิ ราช	2536	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเขา หลวงประสบการณ์สอน 20 ปี	ปว 0117 นิทาน และวรรณกรรม สำหรับเด็กปฐมวัย
นางสุพัทธรา ทับทอง	กศ.ม.หลักสูตรและการสอน คบ.การศึกษาปฐมวัย	ม.นเรศวร วิทยาลัยครู นครสวรรค์	2547 2539	ครู ชำนาญการพิเศษโรงเรียนวัด บ้านปึงนารางรับราชการครู 22 ปี	ปว 0118 การวิจัย ทางการศึกษา ปฐมวัย
นางวันเพ็ญ แสงจันทร์	คบ.คหกรรมศาสตร์ ปก.ศ.สูงการอนุบาล การศึกษา	ม.เชียงใหม่ วิทยาลัยครูพิบูล	2528 2522	ครูชำนาญการพิเศษโรงเรียนบ้าน ใหม่ราษฎร์ดำรง อ.ทับคล้อ จ. พิจิตรประสบการณ์สอน 35 ปี	ปว 0119 สุขอนามัยเด็ก ปฐมวัย

#### 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือ สหกิจศึกษา) (ถ้ามี)

การฝึกประสบการณ์ภาคสนามเพื่อฝึกให้นักศึกษารู้จักการประยุกต์ใช้ความรู้ที่เรียนมาปรับใช้กับสภาพการทำงานจริง ตลอดจนเพื่อการเตรียมความพร้อมในทุกๆ ด้านก่อนออกไปทำงานจริง ซึ่งแบ่งนักศึกษาออกเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

1) กลุ่มนักศึกษาที่ไม่มีอาชีพ จะให้ดำเนินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการหรือหน่วยงานทั้งภาครัฐหรือเอกชน

2) กลุ่มนักศึกษาที่มีอาชีพทั้งที่สอดคล้องและไม่สอดคล้องกับวิชาชีพ จะให้ดำเนินการจัดทำโครงการที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตร ในการพัฒนางานของตนเองอันเป็นประโยชน์ต่ออาชีพของตนเองหรือหน่วยงานหรือองค์กรที่ปฏิบัติงานอยู่

#### 4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

4.1.1 มีทักษะในการปฏิบัติงาน และมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพที่เกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

4.1.2 สามารถบูรณาการความรู้และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการออกแบบการจัดประสบการณ์เพื่อการปฏิบัติงานได้จริง และสามารถแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม

4.1.3 มีความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี สื่อสารและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

4.1.4 มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ และปรับตัวเข้ากับสถานประกอบการได้

4.1.5 มีความมั่นใจในตนเอง และมีความคิดสร้างสรรค์ในการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

#### 4.2 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 3

#### 4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

300 ชั่วโมง

#### 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

- ไม่มี -

## หมวดที่ 4

## ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

## 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
มีความตระหนักและทัศนคติที่ดีต่อจรรยาบรรณทางวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตวิญญาณความเป็นครู	- การสอดแทรกในวิชาเรียน เช่น การประกันคุณภาพ และการฝึกงาน เป็นต้น
มีจิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง	- จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น โครงการบำเพ็ญประโยชน์ โครงการจิตอาสา - ส่งเสริมให้มีจิตและพฤติกรรมพลเมือง - ความรับผิดชอบต่อผู้อื่นและสังคม - การมีหน้าที่และเสรีภาพ - มีวินัย เคารพกฎ กติกา
มีทักษะการเป็นผู้นำและทำงานเป็นทีม	- การทำงานเป็นทีมในชั้นเรียน - การทำรายงานกลุ่ม
มีวินัย และความรับผิดชอบต่อ	- การสอดแทรกในวิชาเรียน - การมอบหมายงานให้นักศึกษารับผิดชอบในกิจกรรมต่างๆ
มีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง	- การจัดการเรียนการสอนที่มีการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การค้นคว้าข้อมูลสารสนเทศและติดตามข้อมูล ข่าวสาร รวมทั้งเทคโนโลยีที่ทันสมัยอยู่เสมอ เป็นต้น

## 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

## 2.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และกลยุทธ์การวัดและประเมินผล หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

## 2.1.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

## ผลการเรียนรู้

- (1) มีระเบียบวินัย ประพฤติตนตามระเบียบของสังคม
- (2) ซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเอง และผู้อื่น
- (3) ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่เรียนรู้
- (4) ประหยัด อดออม และเลือกใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

## กลยุทธ์การสอน

- (1) การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมโดยการบูรณาการเข้ากับรายวิชา
- (2) การเรียนรู้จากบุคคลต้นแบบ
- (3) จัดทำโครงการที่สะท้อนถึงคุณธรรมและจริยธรรม

## กลยุทธ์การวัดและประเมินผล

- (1) ใช้แบบสังเกตพฤติกรรมโดยอาจารย์ผู้สอน กลุ่มเพื่อนนักศึกษา
- (2) ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมและผลงานของนักศึกษา
- (3) ผู้เรียนประเมินตนเอง

## 2.1.2 ด้านความรู้

### ผลการเรียนรู้

- (1) มีความรู้ ความสามารถในการใช้ภาษาในการเรียนรู้และพัฒนาปัญญาได้อย่างต่อเนื่อง
- (2) มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญา เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับมนุษย์ สังคม และธรรมชาติสิ่งแวดล้อม
- (3) มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น
- (4) มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการและวิธีการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยี

### กลยุทธ์การสอน

- (1) กิจกรรมเน้นผู้เรียนมีบทบาทในการคิดและการกระทำด้วยตนเอง หรือการกระทำเป็นกลุ่ม
- (2) กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้ สรุปลองความรู้ด้วยตนเอง และนำเสนอความรู้ได้
- (3) เรียนรู้จากสถานการณ์จริง การทำกิจกรรมโครงการ รวมทั้งแลกเปลี่ยนประสบการณ์
- (4) ฝึกทักษะต่าง ๆ ที่เป็นจุดเน้นของแต่ละรายวิชา

### กลยุทธ์การวัดและประเมินผล

- (1) การกำหนดสัดส่วนน้ำหนักการประเมิน ของแต่ละผลลัพธ์การเรียนรู้
- (2) การประเมินย่อยเพื่อปรับปรุง พัฒนา และการประเมินผลรวม
- (3) ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา
- (4) การประเมินผลงานที่มอบหมาย

## 2.1.3 ทักษะทางปัญญา

### ผลการเรียนรู้

- (1) รู้จักคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า เชื่อมโยงความคิดอย่างองค์รวม
- (2) สามารถระบุประเด็นปัญหา วางแผน เสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาอย่างมีคุณค่าและสร้างสรรค์

### กลยุทธ์การสอน

- (1) การฝึกทักษะย่อย
- (2) การจัดทำโครงการ หรือโครงงาน โดยการมอบหมายทำงานเป็นกลุ่ม
- (3) การอภิปรายกลุ่ม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- (4) ฝึกคิดด้วยวิธีการต่าง ๆ

### กลยุทธ์การวัดและประเมินผล

- (1) การประเมินผลงานที่มอบหมาย
- (2) ประเมินความก้าวหน้าในการพัฒนาทักษะต่าง ๆ
- (3) ประเมินการทำงานร่วมกัน

## 2.1.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### ผลการเรียนรู้

- (1) มีความสามัคคี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ทำงานอย่างมีส่วนร่วม มีภาวะผู้นำและผู้ตาม
- (2) มีจิตสาธารณะ เสียสละ เห็นคุณค่าแห่งการแบ่งปัน
- (3) มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชน สังคม และส่วนรวม สามารถพึ่งตนเองได้

### กลยุทธ์การสอน



- (1) การมอบหมายงาน หรือโครงการ
- (2) การฝึกการทำงานเป็นทีม
- (3) ฝึกบทบาทภาวะผู้นำ และผู้ตาม

**กลยุทธ์การวัดและประเมินผล**

- (1) ประเมินกระบวนการการทำงานเป็นกลุ่ม
- (2) ประเมินผลงานของกลุ่ม
- (3) ประเมินภาวะผู้นำ และผู้ตาม

**2.1.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

**ผลการเรียนรู้**

- (1) ใช้วิธีทางคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน ในการศึกษาค้นคว้าและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสม
- (2) มีทักษะในการสื่อสารและใช้ภาษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- (3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพชีวิต

**กลยุทธ์การสอน**

- (1) ฝึกปฏิบัติ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางคณิตศาสตร์และสถิติ
- (2) ฝึกการนำเสนอและการประเมินผลงานต่าง ๆ
- (3) ฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้จากการปฏิบัติงาน

**กลยุทธ์การวัดและประเมินผล**

- (1) ประเมินกระบวนการปฏิบัติ
- (2) ประเมินจากผลงานที่ปฏิบัติ
- (3) ประเมินความก้าวหน้าในการพัฒนาทักษะต่าง ๆ

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2. ด้านความรู้				3. ด้านทักษะทางปัญญา		4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	1	2	3	1	2	3
<b>กลุ่มวิชาภาษา</b>																
ภาษาไทยเพื่อการพัฒนาปัญญา		○	●	○	●	○			●	○	●		○		●	○
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1		○	●		●				●	○	●		○		●	○
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2		○	●		●				●	○	●		○		●	○
ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร		○	●		●	○			●	○	●		○		●	○
การพัฒนาทักษะการพูดและการเขียน	●		○		●		○		○	●	○		●		●	○
ปัญหาจากวรรณกรรม		●			○	●			○	●		●	○		●	○
ภาษาอังกฤษเพื่อนันทนาการ	○			●	○	●			○	●	○	●			●	○
ภาษาประเทศเพื่อนบ้าน		○	●		●				●	○	○		●		●	○
<b>กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</b>																
จังหวัดศึกษา	○	●				○	●		○	●	○		●	○		●
ศิลปะและทักษะการใช้ชีวิต			●	○		●	○		●	○		●	○		●	○
พลเมืองกับความรับผิดชอบต่อสังคม	●	○					●	○	○	●	○		●		●	○
พลังของแผ่นดิน			○	●		○	●		●	○		●	○		○	●
<b>กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</b>																
การเข้าใจดิจิทัล	○		●				○	●	●	○	○		●		○	●
การคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา		○	●			○		●	●	○	●		○	●	○	

รายวิชา	1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2. ด้านความรู้				3. ด้านทักษะทางปัญญา		4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	1	2	3	1	2	3
วิทยาศาสตร์และสิ่งแวดล้อมเพื่อชีวิต		○		●		○		●	○	●		○	●		○	●
โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป		○	●		●			○	●	○	●	○			●	○
คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	○	●			○			●	●	○	○		●	●	○	

## 2.2 การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน วิชาเฉพาะ

### 2.1.2 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

#### ผลการเรียนรู้

- (1) มีวินัย ซื่อสัตย์ และจรรยาบรรณวิชาชีพ
- (2) รักและศรัทธาคความเป็นครูปฐมวัย
- (3) มีจิตสาธารณะ

#### กลยุทธ์การสอน

- (1) ผู้สอนประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
- (2) จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้กับนักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติจริง
- (3) การยกตัวอย่างกรณีศึกษาและให้อภิปรายร่วมกัน
- (4) จัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมกับวิทยาลัยฯและชุมชนของตนเอง

#### วิธีการวัดและประเมินผล

- (1) การสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียน
- (๒) ประเมินกิจกรรมจากสภาพจริง
- (3) การประเมินจากผลการฝึกงาน
- (4) การประเมินจากแฟ้มสะสมผลงานรายบุคคล

### 2.2.2 ด้านความรู้

#### ผลการเรียนรู้

- (1) มีความรู้หลักการ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย
- (2) มีความรู้ความเข้าใจการดูแล พัฒนา และการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
- (3) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร พัฒนาสื่อ นวัตกรรม ห้องสมุดมีชีวิต และการจัด

ประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

#### กลยุทธ์การสอน

- (1) การบรรยาย และอภิปราย โดยผู้สอน วิทยากร หรือผู้ทรงภูมิปัญญา
- (๒) กระบวนการสืบค้นด้วยตนเอง
- (3) การมอบหมายงาน เป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม
- (4) การศึกษาดูงาน และทำรายงานพร้อมนำเสนอ
- (๕) จัดสถานการณ์จำลอง
- (6) การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
- (7) การฝึกปฏิบัติการ
- (๘) การเรียนแบบแก้ปัญหา
- (9) การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี

#### วิธีการวัดและประเมินผล

- (1) การใช้แบบทดสอบ
- (2) การทำแบบฝึกหัด
- (3) การประเมินจากสภาพจริง
- (4) ประเมินผลจากการทำงานหรือโครงการที่ได้รับมอบหมาย
- (๕) การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน

### 2.2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

#### ผลการเรียนรู้

(1) แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

(2) มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ และริเริ่มในการปฏิบัติงานด้านการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

(3) สามารถประยุกต์ใช้ แนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาในการดูแลพัฒนา และจัดการเรียนรู้

#### กลยุทธ์การสอน

- (1) กระบวนการสืบค้นด้วยตนเอง
- (2) การจัดสถานการณ์จำลอง
- (3) การมอบหมายงาน
- (4) การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
- (5) การฝึกปฏิบัติการ
- (6) การเรียนแบบแก้ปัญหา
- (7) การจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี

#### วิธีการวัดและประเมินผล

- (1) การนำเสนอผลงาน
- (2) ผลงานที่ได้รับมอบหมาย/รายงาน
- (3) เพิ่มสะสมงานความก้าวหน้าการเรียนรู้รายบุคคล

### 2.2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

#### ผลการเรียนรู้

(1) ทำงานและมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับครู ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อการพัฒนาอย่างสร้างสรรค์ตามวิถีประชาธิปไตย

(2) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ การพัฒนาตนเอง และพัฒนางาน

(3) เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

#### กลยุทธ์การสอน

- (1) การฝึกปฏิบัติการ
- (2) การใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
- (3) การเรียนแบบร่วมมือ
- (4) การทำงานร่วมเป็นกลุ่ม

#### วิธีการวัดและประเมินผล

- (1) การสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่น
- (2) การเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา
- (3) การสังเกตพฤติกรรมการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี

### 2.2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

#### ผลการเรียนรู้

(1) สามารถวิเคราะห์ เลือกใช้ และตัดสินใจ ข้อมูลสารสนเทศของเด็กปฐมวัย

(2) สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(3) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้และพัฒนา

#### กลยุทธ์การสอน

- (1) มอบหมายงานโดยอาศัยกระบวนการสืบค้น

- (2) การฝึกปฏิบัติการ
- (3) มอบหมายงาน นำเสนอผลงานใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- (4) การทำรายงานและนำเสนอผลงาน

#### วิธีการวัดและประเมินผล

- (1) ประเมินความก้าวหน้า ทักษะการใช้ภาษา และเทคโนโลยีสารสนเทศ
- (2) ประเมินจากการนำเสนอผลงาน และการแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์
- (3) แบบทดสอบ

### 2.2.6 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

#### ผลการเรียนรู้

- (1) สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างสร้างสรรค์
- (2) สามารถจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
- (3) สามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการออกแบบการจัดประสบการณ์

#### กลยุทธ์การสอน

- (1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสร้างแผนผังความคิด
- (2) การจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
- (3) การจัดการเรียนรู้แบบระดมสมอง
- (4) ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ จากสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง
- (5) การศึกษาดูงานและทำรายงาน
- (6) การจัดการเรียนการสอนโดยใช้คำถามเป็นหลัก
- (7) นิเทศการสอน
- (8) การจัดการเรียนการสอนแบบแก้ปัญหา
- (9) การสอนแบบ Game Learning และ Role Play

#### วิธีการวัดและประเมินผล

- (1) ประเมินด้วยแบบทดสอบ
- (2) ประเมินจากการตรวจผลงาน
- (3) ประเมินการนำเสนอผลงาน
- (4) สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมการเรียนการสอน
- (5) ประเมินผลการฝึกงาน

### 3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

แสดงให้เห็นว่าแต่ละรายวิชาในหลักสูตรรับผิดชอบต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้ใดบ้าง โดยระบุว่าเป็นความรับผิดชอบหลักหรือรับผิดชอบรอง ซึ่งบางรายวิชาอาจไม่นำสู่มาตรฐานผลการเรียนรู้บางเรื่องก็ได้ โดยผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม
  - (1) มีวินัย ซื่อสัตย์ และจรรยาบรรณวิชาชีพ
  - (2) รักและศรัทธาความเป็นครูปฐมวัย
  - (3) มีจิตสาธารณะ
2. ด้านความรู้

- (1) มีความรู้หลักการ แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย
- (2) มีความรู้ความเข้าใจการดูแล พัฒนา และการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
- (3) มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร พัฒนาสื่อ นวัตกรรม ห้องสมุดมีชีวิต และการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย

3. ด้านทักษะทางปัญญา

(1) แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

- (2) มีจินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์ และริเริ่มในการปฏิบัติงานด้านการศึกษาปฐมวัย
- (3) สามารถประยุกต์ใช้ แนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัยในการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(1) ทำงานและมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกับครู ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อการพัฒนาอย่างสร้างสรรค์ตามวิถีประชาธิปไตย

(2) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ การพัฒนาตนเอง และพัฒนางาน

(3) เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(1) สามารถวิเคราะห์ เลือกใช้ และตัดสินใจ ข้อมูลสารสนเทศของเด็กปฐมวัย

(2) สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(3) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้และพัฒนา

6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

(1) สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างสร้างสรรค์

(2) สามารถจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

(3) สามารถประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการออกแบบการจัดประสบการณ์

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.ด้าน คุณธรรม จริยธรรม			2. ด้าน ความรู้			3. ด้านทักษะ ทางปัญญา			4. ด้าน ทักษะความ สัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			5. ด้าน ทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6.ด้านการ จัดการ เรียนรู้			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
พัฒนาการเด็กปฐมวัย		●		●	○		●		○		●	○	●	○				●	
สมองกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย	●	○		●	○		●	●				●	○	●		○	●		
การอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	○		●	○	●		○		●		●	○		●	○	●	○		
การจัดการศึกษาปฐมวัย		●	○	○		●	○		●	○	●		●		○	●	○		
หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	○	●			○	●	●			○	●				●		●		
ทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย	●	○		○	●	○		●	○		●	○		●	○	●	●	○	
ทักษะวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	●	○		○	●	○	●	●			●	○		●		○	●	●	
ดนตรีและศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	●	○		○	○	●		●	○		●	○		●	○	●	●	○	
สื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	●				○	●		●	○		●	○		●		○		●	
การจัดการเรียนรู้	○	●		○		●			●		●		○		●	●	○	●	
การจัดการชั้นเรียน	●	○			●	○		○	●			●	○	●		○	○	●	
นวัตกรรมการศึกษาปฐมวัย	●	○		○		●		●	○			●		●		○	●	○	
การประเมินและสร้างเสริมพฤติกรรมเด็กปฐมวัย	●	○		○	●				●		●	○		●		○	●		
การศึกษาพิเศษ	○		●		○	●	●		○		●		○		●	○	●		



รายวิชา	1.ด้าน คุณธรรม จริยธรรม			2. ด้าน ความรู้			3. ด้านทักษะ ทางปัญญา				4. ด้าน ทักษะความ สัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			5. ด้าน ทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6.ด้านการ จัดการ เรียนรู้		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3		1	2	3	1	2	3	1	2	3
ความเป็นครู	○	●		○	●				●		○	●			●		●	●	●
การบริหารจัดการองค์ทางการศึกษาปฐมวัย		○	●	●	○		●					●	○	●			●		
นิทานและวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย	●	○			○	●		●			●	○		○	●			●	○
การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย	●	○		●			●				○	●		●	○			●	○
สุขอนามัยเด็กปฐมวัย	●	○			●			○	●		●			●			○	●	
การฝึกประสบการณ์		●			●	●	○	○	●		○		●	○	●		●	●	●

## หมวดที่ 5

### หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

#### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดและการประเมินผลการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบ สถาบันวิทยาลัยชุมชน ว่าด้วยการจัดการศึกษา ระดับอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาของวิทยาลัยชุมชน พุทธศักราช 2560

#### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

##### 2.1 การทวนสอบระดับรายวิชา

##### 2.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา ประกอบด้วย

- (1) กรรมการจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- (2) กรรมการจากอาจารย์ประจำกลุ่มวิชา

##### 2.1.2 บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา

- (1) กำหนดกระบวนการหรือขั้นตอนของการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา
- (2) กำหนดปฏิทินการดำเนินงานการทวนสอบประจำภาคการศึกษาโดยกำหนดรายละเอียดของกิจกรรมและระยะเวลาที่ต้องดำเนินการของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ทั้งรายวิชาทฤษฎี และรายวิชาปฏิบัติ

(3) กำหนดความรับผิดชอบและสิ่งที่อาจารย์ประจำวิชาต้องเตรียมและแจ้งให้ทราบเพื่อการเตรียมพร้อมรับการทวนสอบ ได้แก่ คะแนนผลการตรวจผลงาน คะแนนผลการสอบ หรือคะแนนส่วนอื่น ๆ ที่กำหนดไว้ในเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ของรายวิชา พร้อมหลักฐานที่แสดงที่มาของคะแนนแต่ละส่วน เช่น กระดาษคำตอบจากการสอบ แบบตรวจผลงาน/ชิ้นงาน

##### (4) ดำเนินการทวนสอบตามกระบวนการหรือขั้นตอนและระยะเวลาที่กำหนดไว้

##### (5) จัดทำรายงานผลการสอบทวนประจำภาคการศึกษา

##### 2.1.3 กระบวนการหรือขั้นตอนการทวนสอบระดับรายวิชา

- (1) กำหนดรายวิชาที่จะทวนสอบ เช่น ทุกรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะ สุ่มรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป และหมวดวิชาเลือกเสรี

(2) สุ่มตรวจสอบผลการให้คะแนนแต่ละส่วนตามที่กำหนดเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ใน มคอ.3 และ มคอ.4 ของแต่ละรายวิชา โดยพิจารณาการให้คะแนนจากรายงาน ชิ้นงานหรือผลงานจากการเรียนรู้ การประเมินพฤติกรรมจากการทำกิจกรรมการเรียนรู้ แบบทดสอบ แบบประเมินตามมาตรฐานการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ หรือแบบประเมินงานอื่น ๆ ที่มอบหมายของรายวิชา

(3) ใช้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจากรายงานผลการจัดการเรียนรู้ของรายวิชา มคอ.5 และ มคอ.6 ที่อาจารย์ประจำวิชาจัดทำ เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา มาประกอบการพิจารณาผลการทวนสอบ

(4) จัดทำรายงานผลการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชาประจำภาคการศึกษาที่แสดงให้เห็นในภาพรวมว่าคุณภาพของการจัดการเรียนรู้ของรายวิชาเป็นอย่างไร ผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแต่ละรายวิชาในระดับใด พร้อมแสดงข้อมูลหรือหลักฐานที่ยืนยันว่าผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานที่กำหนด

## 2.2. การทวนสอบระดับหลักสูตร

2.2.1 ให้แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร ประกอบด้วย

- (1) กรรมการจากสำนักวิชาการ
- (2) กรรมการจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- (3) ผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชา นั้น ๆ

2.2.2 บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร

- (1) กำหนดกระบวนการหรือขั้นตอนของการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระดับหลักสูตร เพื่อการตรวจสอบและประเมินความสำเร็จของการผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพ
- (2) กำหนดปฏิทินการดำเนินงานการทวนสอบประจำปีการศึกษาที่มีผู้สำเร็จการศึกษา โดยกำหนดรายละเอียดของกิจกรรมและระยะเวลาที่ต้องดำเนินการของผู้ที่เกี่ยวข้อง
- (3) กำหนดข้อมูล แหล่งข้อมูล และผู้ให้ข้อมูล ที่ต้องเก็บรวบรวมและแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องทราบเพื่อการเตรียมพร้อม ได้แก่ รายงานผลการจัดการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7) คณะกรรมการบริหารหลักสูตร แหล่งฝึกปฏิบัติผู้ใช้บัณฑิต และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาและการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาหลังจากสำเร็จการศึกษา
- (4) ดำเนินการทวนสอบตามกระบวนการหรือขั้นตอนและระยะเวลาที่กำหนดไว้
- (5) จัดทำรายงานผลการทวนสอบประจำปีการศึกษา

2.2.3 กระบวนการหรือขั้นตอนการทวนสอบระดับหลักสูตร

- (1) กำหนดลักษณะข้อมูล แหล่งข้อมูลและผู้ให้ข้อมูล ที่สามารถนำมาใช้วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมผลการเรียนรู้ทุกด้านตามมาตรฐานการเรียนรู้สาขาวิชา เพื่อประเมินความสำเร็จของการผลิตผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพของวิทยาลัยชุมชน
- (2) พัฒนาเครื่องมือ ที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่จำเป็นต้องใช้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ให้ข้อมูลตามที่กำหนดไว้
- (3) ใช้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องจากรายงานผลการจัดการเรียนรู้ของรายวิชา มคอ.5 และ มคอ.6 และข้อมูลจากรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7) ที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดทำเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา มาประกอบการพิจารณาผลการทวนสอบ
- (4) จัดทำรายงานผลการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา ที่แสดงให้เห็นในภาพรวมว่า คุณภาพของการจัดการเรียนรู้ของหลักสูตรเป็นอย่างไร ผู้สำเร็จการศึกษابرรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรครบถ้วนเพียงใด พร้อมแสดงข้อมูลหรือหลักฐานที่ยืนยันว่า บรรลุตามมาตรฐานที่กำหนดไว้

## 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาของวิทยาลัยชุมชนต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

- (1) ศึกษารายวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในโครงสร้างของหลักสูตร และเกณฑ์ขั้นต่ำของแต่ละรายวิชา และต้องได้รับระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า
- (2) ไม่มีพันธะทางการเงินหรือมีพันธะอื่น ๆ ต่อวิทยาลัย
- (3) ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามที่วิทยาลัยกำหนด
- (4) สอบผ่านการประเมินความรู้และทักษะตามที่วิทยาลัยกำหนด

## หมวดที่ 6

### การพัฒนาอาจารย์

#### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 ปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เพื่อชี้แจงรายละเอียดของหลักสูตร และแนะนำอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และมอบเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน ได้แก่ คู่มือหลักสูตร คู่มือนักศึกษา กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และคู่มือปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์

1.2 ส่งเสริมให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมประชุมของทางวิทยาลัยชุมชน เพื่อทราบถึงปรัชญา พันธกิจ และวิสัยทัศน์ ของการจัดการศึกษา

1.3 ชี้แจงแนวทางในการจัดการเรียนการสอน แนวทางในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6)

1.4 จัดการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล รวมถึงการบูรณาการเทคโนโลยีกับการเรียนการสอน

#### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

##### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 สนับสนุนให้อาจารย์เข้าฝึกอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์ การสอน และการประเมินผล จากหน่วยงานทั้งภายในและหน่วยงานภายนอก

2.1.2 สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมประชุม สัมมนาทางวิชาการเพื่อประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้ให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน

2.1.3 จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้วิธีการจัดการความรู้ (Knowledge Management) เพื่อให้เกิดการถ่ายทอดประสบการณ์และเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและการบริหารหลักสูตร

##### 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 ส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาการเรียนการสอนและทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่

2.2.2 ศึกษาดูงานที่เกี่ยวข้องเพื่อนำความรู้มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและ

หลักสูตร

2.2.3 ส่งเสริมให้อาจารย์มีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชนและบริการสังคม

2.2.4 ส่งเสริมให้อาจารย์มีโอกาสไปศึกษาหรือเข้าฝึกอบรมเพื่อเพิ่มพัฒนาตนเองและเพิ่มคุณวุฒิ

## หมวดที่ 7

### การประกันคุณภาพหลักสูตร

#### 1. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรมีกระบวนการบริหารจัดการหลักสูตร ดังนี้

1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อวางแผน กำกับ และติดตาม การดำเนินงานต่างๆ ของหลักสูตร

1.2 สร้างความตระหนักและความเข้าใจให้แก่บุคลากร โดยการจัดประชุมชี้แจง ในประเด็นสำคัญ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน ตลอดจนการประกันคุณภาพ

1.3 มีกระบวนการจัดทำหลักสูตร โดยดำเนินการจัดทำแผนการสอนและเกณฑ์การวัดและการประเมินผล

1.3.1 มีรายละเอียดของรายวิชาตามแบบ มคอ.3 ก่อนเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาครบทุกรายวิชา

1.3.2 ประชุมวางแผน ติดตามและทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตร โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีส่วนร่วม อย่างน้อยร้อยละ 80

1.3.3 จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาตามแบบ มคอ.5 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาค การศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา

1.3.4 จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปี การศึกษา

1.4 มีการวางแผนการรับนักศึกษา แผนการจัดกิจกรรมและการจัดการเรียนการสอน

1.5 มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของนักศึกษา

1.6 มีการกำกับติดตาม ประเมินการจัดการเรียนการสอน และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

1.7 มีการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในและรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ต่อสถาบัน วิทยาลัยชุมชน และนำเอาข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพมาปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกปี การศึกษา

#### 2. บัณฑิต

##### คุณภาพบัณฑิต

หลักสูตรมุ่งพัฒนาบัณฑิตที่มีคุณภาพ ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน โดยการประเมินและ ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ในขณะที่ยังศึกษากำลังศึกษา และประเมินผลการปฏิบัติงาน ทำ ตลอดจนความพึงพอใจและความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต มีการจัดการเพื่อติดตามการประเมินผลและ การทวน สอบเพื่อการแก้ไขปรับปรุง เพื่อให้ได้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์เป็นไปตามมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอนุปริญญา และมาตรฐานผลการเรียนรู้ อย่างน้อย 6 ด้าน คือ 1) คุณธรรมจริยธรรม 2) ความรู้ 3) ทักษะทางปัญญา 4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ 6) ทักษะการจัดการเรียนรู้

หลักสูตรพัฒนาคุณภาพบัณฑิตเพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความ พึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต โดยมีกลไกขับเคลื่อนการดำเนินงาน ดังนี้

1. ติดตาม สำรวจความต้องการจำเป็นของผู้ใช้บัณฑิตอย่างต่อเนื่อง

2. สำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อคุณภาพของบัณฑิตที่จบการศึกษา ในหลักสูตร

3. จัดการประชุมโดยเชิญผู้ใช้บัณฑิตเข้ามามีส่วนร่วมในการวิพากษ์หลักสูตร

4. สร้างความเชี่ยวชาญให้กับนักศึกษา ด้วยการลงมือทำด้วยการเรียนรู้จาก การทำงาน (Work-based Learning)

5. จัดกิจกรรมเสริม ให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน สังคมไทยและสังคมโลก ติดตามสถานการณ์และ วิถีวิถีทางการศึกษาปฐมวัย

6. จัดกิจกรรมเสริมสร้างการมีจิตสาธารณะ โดยการบริการชุมชน ด้วยองค์ความรู้ทางการศึกษา ปฐมวัยให้กับชุมชน

7. เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การทำงานแบบมีส่วนร่วม และการสร้างเครือข่ายชุมชน การเรียนรู้ ทางวิชาชีพ

### 3. นักศึกษา

3.1 รับนักศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบสถาบันวิทยาลัยชุมชน ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่ ต่ำกว่าปริญญาของวิทยาลัยชุมชน พ.ศ.2560

3.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา โดยการสอบปรับพื้นฐานความรู้ให้กับนักศึกษาก่อนเปิดภาค การศึกษาจัดสอบวัดความรู้พื้นฐานใน 5 รายวิชา คือ รายวิชาวิทยาศาสตร์ รายวิชาคณิตศาสตร์ รายวิชา ภาษาอังกฤษ และรายวิชาภาษาไทย คอมพิวเตอร์ หากสอบไม่ผ่านเกณฑ์ตามที่วิทยาลัยกำหนด จะต้องเข้าเรียนปรับ พื้นฐานเฉพาะรายวิชา ที่ไม่ผ่านการปรับพื้นฐานความรู้ตามเกณฑ์

3.3 วิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นักศึกษาทุกคน โดยนักศึกษาที่มีปัญหาในการ เรียนสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาได้ โดยอาจารย์ประจำสาขาวิชาทุกคนจะต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา ทางวิชาการให้แก่นักศึกษา และทุกคนต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้ให้นักศึกษาเข้าพบได้

3.4 การสำเร็จการศึกษาของนักศึกษา นักศึกษาต้องผ่านเกณฑ์ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถาบันกำหนด

3.4.1 นักศึกษาที่มีสิทธิ์ได้รับอนุปริญญาบัตร ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังต่อไปนี้

3.4.1.1 เรียนครบหน่วยกิต และรายวิชาตามที่วิทยาลัยชุมชนกำหนดไว้ในหลักสูตร

3.4.1.2 มีแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า 2.00

3.4.1.3 ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน 2 เท่าของระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

3.4.1.4 ไม่มีพันธะด้านหนี้สินใด ๆ กับวิทยาลัยชุมชน

3.4.1.5 มีเกียรติและศักดิ์ของนักศึกษา

3.4.1.6 เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของกิจกรรมในแต่ละภาคการศึกษาตาม ประกาศของวิทยาลัย

3.4.2 นักศึกษาที่มีสิทธิ์แสดงความจำนงขอสำเร็จการศึกษา ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนดังนี้

3.4.2.1 เป็นนักศึกษาภาคการศึกษาสุดท้ายที่ลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตร

3.4.2.2 ผ่านกิจกรรมภาคบังคับ ตามเกณฑ์ที่วิทยาลัยชุมชนกำหนด

3.4.2.3 ให้นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่ระบุ ไว้ในข้อ 3.4.2.1 และ 3.4.2.2 ยื่นคำร้อง แสดง ความจำนง ขอสำเร็จการศึกษาต่อส่วนทะเบียนและประเมินผล ภายในระยะเวลาที่วิทยาลัยชุมชน กำหนด มิฉะนั้นอาจไม่ได้รับการพิจารณาเสนอชื่อต่อคณะกรรมการสภาสถาบันวิทยาลัยเพื่ออนุมัติให้อนุปริญญาบัตร ในภาคการศึกษานั้น

3.5 วิทยาลัยจัดให้มีระบบที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาสามารถอุทธรณ์ในเรื่องต่าง ๆ โดยเฉพาะเรื่องเกี่ยวกับ วิชาการ โดยกำหนดเป็นกฎ ระเบียบขั้นตอนและกระบวนการในการพิจารณาคำอุทธรณ์เหล่านั้น

3.6 หลักสูตรมีการติดตามข้อมูลที่แสดงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา ได้แก่ อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา อัตราการสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจต่อหลักสูตร

#### 4. อาจารย์

หลักสูตรให้ความสำคัญกับคุณภาพของอาจารย์ จึงมีนโยบายและแผนระยะยาวในการรับอาจารย์ใหม่ การแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร การมีส่วนร่วมของอาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร การบริหาร การส่งเสริมและการพัฒนาอาจารย์

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของวิทยาลัยโดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไปในสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องหรือจบปริญญาตรีที่มีประสบการณ์ในด้านที่เกี่ยวข้องอย่างน้อย 5 ปี

มีการปฐมนิเทศหรือแนะนำอาจารย์ผู้สอนก่อนเปิดการเรียนการสอนทุกภาคการศึกษา เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนมีความรู้และเข้าใจนโยบายของวิทยาลัยชุมชน และแนวปฏิบัติของอาจารย์ผู้สอนในวิทยาลัยชุมชน

#### 5. หลักสูตร

วิทยาลัยชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่นให้ความสำคัญกับกระบวนการออกแบบหลักสูตรเพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและกำหนดเป็นมาตรฐานผลการเรียนรู้หรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวังซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของวิทยาลัยชุมชนและสาขาวิชา มีกระบวนการกำหนดสาระสำคัญของหลักสูตรด้วยการวิเคราะห์งาน (task analysis) ซึ่งแสดงความเชื่อมโยงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง มีกระบวนการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยเมื่อครบวงจรการศึกษา หรือไม่เกิน 5 ปี หลักสูตรให้ความสำคัญกับอาจารย์ผู้สอนในรายวิชา โดยคำนึงความรู้ความสามารถและประสบการณ์ในวิชาที่สอน ความสามารถในการออกแบบการสอนที่ส่งเสริมให้เกิดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และมีศักยภาพในการพัฒนาทักษะให้กับนักศึกษา

หลักสูตรกำหนดให้มีการประเมินผู้เรียนด้วยจุดมุ่งหมาย 3 ประการ คือ การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่แสดงผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร การประเมินเพื่อนำไปสู่การพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของตัวนักศึกษาเอง และการประเมินเพื่อเป็นข้อมูลปรับปรุงการเรียนการสอน

#### 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

วิทยาลัยชุมชนพิจิตรมีการบริหารบุคลากรและทรัพยากรการเรียนการสอนดังนี้

##### 6.1 การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

(1) การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง บุคลากรสายสนับสนุนที่ทำหน้าที่บริหารจัดการ ควรมีความรู้อย่างต่ำปริญญาตรี มีความรู้หรือประสบการณ์ด้านการบริหารจัดการและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(2) การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน บุคลากรสายสนับสนุนต้องได้รับการอบรมให้มีความรู้ความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตร การบริหารหลักสูตร การจัดเตรียมความพร้อมและการสนับสนุนงานการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล ภายใน 1 ปีหลังจากได้รับการบรรจุแต่งตั้ง

#### 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1- 5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี หรือตัวบ่งชี้ที่หลักสูตรพัฒนาขึ้นเองโดยครอบคลุมหมวด 1 -หมวด 6

**ชนิดของตัวบ่งชี้ :** กระบวนการ

**เกณฑ์มาตรฐาน :** ระดับ

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา				
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	x	x	x		
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา / สาขาวิชา (ถ้ามี)	x	x	x		
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	x	x	x		
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ. 5 และมคอ. 6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	x	x	x		
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปี การศึกษา	x	x	x		
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	x	x	x		
7. มีการพัฒนา / ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการ เรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว	-	x	x		
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศ หรือ คำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	x	x	x		
9. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคน ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ / หรือ วิชาชีพ อย่างน้อย ปีละ 1 ครั้ง	x	x	x		
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ / หรือ วิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	x	x	x		
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย / บัณฑิตใหม่ ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่ น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	x	x	x
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยมากกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	-	-	x	x
รวมตัวบ่งชี้ (ข้อ) ในแต่ละปี					
ตัวบ่งชี้บังคับ (ข้อที่)					
ตัวบ่งชี้ต้องผ่านรวม (ข้อ)					

**เกณฑ์ประเมิน :** หลักสูตรได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ฯ ต้องผ่านเกณฑ์ประเมิน ดังนี้

ตัวบ่งชี้บังคับ (ตัวบ่งชี้ที่ 1 - 5) มีผลดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย และมีจำนวนตัวบ่งชี้ ที่มีผลดำเนินการ บรรลุเป้าหมาย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้รวมโดยพิจารณาจากจำนวนตัวบ่งชี้บังคับ และตัวบ่งชี้รวมในแต่ละปี



## หมวดที่ 8

### การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

#### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

##### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- 1) ประเมินรายวิชา โดยนักศึกษา
- 2) ประเมินกลยุทธ์การสอนโดยทีมผู้สอนหรือระดับสาขาวิชา
- 3) ประเมินจากผลการเรียนของนักศึกษา
- 4) ประเมินจากพฤติกรรมของนักศึกษาในการอภิปราย การซักถามและการตอบคำถามในชั้นเรียน

##### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- 1) นักศึกษาประเมินอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา
- 2) นิเทศการสอน โดย แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ประกอบด้วย หัวหน้าสาขาวิชา ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ทีมผู้สอน
- 3) รายงานผลการประเมินทักษะอาจารย์ให้แก่อาจารย์ผู้สอนและผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อใช้ในการปรับปรุงกลยุทธ์การสอนของอาจารย์ต่อไป
- 4) รวบรวมผลการประเมินทักษะของอาจารย์ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา/ปรับปรุงทักษะ กลยุทธ์การสอน

#### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยสำรวจข้อมูลจาก

- 1) นักศึกษาปีสุดท้าย /ผู้สำเร็จการศึกษาใหม่
- 2) ผู้ว่าจ้าง
- 3) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
- 4) สำรวจสัมฤทธิ์ผลของผู้สำเร็จการศึกษา
- 5) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในชุมชน

#### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ต้องผ่านการประกันคุณภาพหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอนุปริญญา สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา และตัวบ่งชี้เพิ่มเติมในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาเดียวกันอย่างน้อย 1 คน รวมทั้งการผ่านการประเมินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยชุมชนพิจิตร

#### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

- 1) รวบรวมข้อเสนอแนะ/ข้อมูล จากการประเมินของนักศึกษา ผู้ใช้ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
- 2) วิเคราะห์ทบทวนข้อมูลข้างต้น โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 3) เสนอการปรับปรุงหลักสูตรและกลยุทธ์การสอน กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ โดยมีการปรับปรุงเป็นบางรายวิชา หรือรายหลักสูตร

